



# 校企共管职责分工方案

## 机械加工技术专业



## 目 录

|                      |   |
|----------------------|---|
| 一、指导思想 .....         | 1 |
| 二、建设目标 .....         | 1 |
| 三、合作原则 .....         | 2 |
| 1. 服务企业原则 .....      | 2 |
| 2. 校企互利原则 .....      | 2 |
| 3. 统一管理原则 .....      | 2 |
| 4. 校企互动原则 .....      | 2 |
| 四、合作模式 .....         | 3 |
| 1. “订单”合作模式 .....    | 3 |
| 2. 工学交替模式 .....      | 3 |
| 3. 教学见习模式 .....      | 4 |
| 4. 顶岗实习模式 .....      | 4 |
| 5. 产学研模式 .....       | 4 |
| 6. 共建校外实习基地 .....    | 4 |
| 7. 合作建立职工培训基地 .....  | 5 |
| 8. 成立专业建设指导委员会 ..... | 5 |
| 五、校企共管职责分工原则 .....   | 5 |



## 一、指导思想

依据人才市场调研、区域经济发展现状及趋势以及国家的产业政策，学校与企业的工程技术人员共同制定人才培养方案、教学大纲，围绕职业能力和素质共同精选教学内容，确定教学方法和手段；学生在企业生产实践与学校学习交替进行，通过学校和合作企业的双向介入，把学生在学校的理论学习、基本训练与在企业的实践学习有机地结合起来，实现校企“零距离”、理论与实践“零间隙”、毕业生上岗“零过渡”，满足企业的人才需求，同时提高学生的职业素质和学校的办学水平。

## 二、建设目标

以职业活动为核心培养学生综合职业能力，以行业的标准评价教师的教育教学。把课程结构与工作结构对应起来，把课程内容与工作内容结合起来，将工作情景仿真地呈现在课堂教学过程中。建立学习工作过程一体化的教育教学环境，实现学生从非职业人到准职业人的过渡。将校企合作作为专业建设、课程改革、办学模式创新和教师能力提高的重要途径，突出专业教学的实践特色，大力提升教学质量和水平。要加强建立校外实习基地，基地类型覆盖全校专业，为学校专业课教师和学生提供实习场所，加快“三双”型教师培养，提高学生的职业技能和就业能力。学校与企业共同进行企业员工的培训企业内部的教育与培训要形成制度，学校与企业共同对企业的岗前人员和已在企业的实习生搞好专业拓展；根据企业产品升级、技术改造的需要，共同抓好员工的转岗培训；共同解决企业亟需解决的技术、管理、生产以及劳动力问题，形成相互依赖



的“利益共同体”，使企业切身感受到校企共同培养培训人才的重要性。校企合作不仅是学校与企业的合作，教学与生产实践的合作，也是一种科技与经济相结合的合作行为。

### 三、合作原则

优势互补、双向互动、合作共赢。

#### 1. 服务企业原则

为企业服务是学校的指导思想，也是打开校企合作大门的前提和基础，决定着合作成败和成功率的高低。学校主动深入企业调研，了解企业人才需要状况、用人标准，积极为企业开展培训，急企业之所急。应针对企业的发展需要设定科研攻关和研究方向,形成足以吸引企业参与合作的实力和魅力，主动、全方位、多层次地为企业服务，建设以企业为主体、市场为导向、学校和企业共同参与、产学研结合的校企技术创新战略联盟，

#### 2. 校企互利原则

校企合作双方互利是校企合作的基础。企业有权优先选拔留用学生，有权根据学生能力对学生就业进行部分淘汰。

#### 3. 统一管理原则

校企合作是双项活动，校企双方的利益与责任必须高度统一，必须统一领导、统一管理、统一规划、统一实施、统一检查考评。

#### 4. 校企互动原则



学校定期组织专业教师到企业现场培训，请企业高级技师或能工巧匠来学校讲座。通过校企互动，学校教师在企业学到了实践知识和能力，企业技术人员增长理论知识，实现理论与实践互补，实现理论与实践一体化。

#### 四、合作模式

学校与企业合作融合、优势互补、利益共享、风险共担，并以具有法律约束力的契约为保障；通过校企战略联盟，达到提高学校办学水平、人才培养规格、师资队伍水平；提升企业技术创新能力，促进经济结构调整和产业优化升级，提升企业的核心竞争力的目标。我校和企业合作融合，实现自己的利益诉求，从而将校企合作变成自觉行为，真正建立起校企合作、谋求双赢的长效机制。

##### 1. “订单”合作模式

招生前与企业签订联合办学协议，实现招生与招工同步，实习与就业联体。校企双方共同制订教学计划、课程设置、实训标准；学生的基础理论课和专业理论课由学校负责完成，学生的生产实习、顶岗实习在企业完成，毕业后即参加工作实现就业，达到企业人才需求目标；具体设有企业冠名班、企业订单班等。

##### 2. 工学交替模式

企业因用工需求，向学校发出用人订单，并与学校密切合作，校企共同规划与实施的职业教育。其方式为学生在学校上理论课，在合作企业接受职业、工作技能训练，每学期实施轮换。



### 3. 教学见习模式

学生通过一定的在校专业理论学习后，为了解合作单位的产品(服务)、生产工艺(服务流程)和经营理念及管理制度，提前接受企业文化、职业道德和劳动纪律教育，培养学生强烈的责任感和主人翁意识，到合作企业进行现场观摩与学习；并安排学生实地参与相关工作，较为系统地掌握岗位工作知识，有效增强协作意识、就业意识和社会适应能力。

### 4. 顶岗实习模式

即学生前二年在校完成教学计划规定的全部课程后，采用学校推荐与学生自荐的形式，到用人单位进行为期一年以上的顶岗实习。学校和用人单位共同参与管理，合作教育培养，使学生成为用人单位所需要的合格职业人。

### 5. 产学研模式

发挥学校专业师资优势，加强校企合作技术研发，帮助企业解决相关难题，走“利用专业优势办专业，办好产业促专业”的新思路，使专业建设与产业发展紧密结合，帮助企业走健康发展之路。

### 6. 共建校外实习基地

学校根据专业设置和实习教学需求，本着“优势互补，互惠互利”的原则在有发展前景又有合作意向的企业建立校外实习基地。这些基地不仅可成为师生接触社会、了解企业的重要阵地，而且学校可以利用基地的条件培养学生职业素质、动手能力和创新精神，增加专业教师接触



专业实践的机会，促进专业教师技能提高；基地也可以从实习生中优先选拔优秀人才，满足企业日益增长的用工需求，达到“双赢”的效果。

#### 7. 合作建立职工培训基地

根据各企业职工培训特点及不同培训方向或培训教学的需要，与相关企业建立两种合作模式的职工培训基地。

一是企业独立设定的职工培训基地(培训地点在企业或学校)；

二是不同企业同类工种的职工培训基地(培训地点在学校或企业)：

#### 8. 成立专业建设指导委员会

根据学校专业的不同特点，聘请行业专家、企业领导与学校教师共同组建“专业建设指导委员会”。明确专业人才的培养目标，确定专业教学计划的方案，提供市场人才需求信息，参与学校教学计划的制定和调整，根据企业、行业的用工要求及时调整学校的专业计划和实训计划，协助学校确立校外实习、实训基地。

学校与企业合作融合、优势互补、利益共享、风险共担，并以具有法律约束力的契约为保障，建立健全各种制度，在建设中实行校企合作“七共建、八联合”运行制度，“七共建”是指共建实训基地、教育资源、师资队伍、课程体系、教学管理、评价标准、校企文化。“八联合”是指联合调研、招生、计划、实训、考核、科研、就业、宣传。

### 五、校企共管职责分工原则

#### 1、建立校企合作共建共管组织机构

学校成立校企合作委员会和工作小组，校企合作领导小组办公室设



在招生就业处。

2、合作企业派企业专家共同参与师资队伍、课程体系、教学管理、评价标准、校企文化建设指导

3、校企合作共同派人共同参与调研、招生、计划、实训、考核、科研、就业、宣传。

4、建立健全校企合作各项管理制度，完善校企合作运行与管理体系。

5、学校派人入住企业与企业负责人共同管理顶岗实习、入企见习、教师入企研修的协同管理

6、企业负责派人与学校教师共同对学校的岗前工培训、在职员工职业培训、订单培养、科研及技术服务等协同管理，从整体上提高学校的人才培养质量、社会服务能力和科研水平。